

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

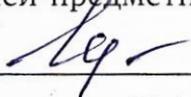
**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование Кимовский район**

**МКОУ СОШ № 4**

РАССМОТРЕНО

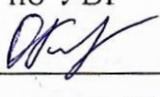
руководитель ШМО  
учителей-предметников

  
Шаханова Т.А.

протокол №1  
от «30» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Келлер О. Н.

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Яковлева С. А.

Приказ №89  
от «02» 09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Азбука дорожного движения»**

**5-6 классы**

**Кимовск, 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа является модифицированной, составленной и переработанной с учетом опыта педагогической деятельности в данном направлении.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными приведённой ниже статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход детьми дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь

### **1. Основные характеристики программы:**

**1.1** Рабочая программа «Дорожная азбука» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Дорожная азбука» Н. Ф. Виноградовой.

Класс – 5, 6. Количество занятий в неделю – 0,5 час. Количество часов в год – 17 часа.

**1.2. Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**1.3. Отличительные особенности программы** современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения правил

собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания. Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности. Данная программа направлена на передачу учащимся знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание учащимися необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

Мера педагогического вмешательства, разумная достаточность; предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся) программы определена тем, что в ходе лекционных и практических занятий учащиеся ориентируются на приобретение навыков безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Настоящая программа позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании. По окончании обучения они смогут оценить влияние последствий дорожно-транспортных происшествий на жизнь и здоровье человека, следовательно, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

**1.5. Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **1.6 Задачи:**

##### **Изучить:**

- Изучить правила безопасного поведения на дорогах и уметь применять их в жизни;
- Обучить приёмам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обучить основным элементам фигурного вождения велосипеда;

##### **Развить:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое);

##### **Воспитать:**

- Воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- Формировать творческое отношение к выполняемой работе.

#### **1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа**

Учебные группы формируются следующим образом:

5класс

6 класс

#### **1.8.Формы обучения:**

- 2года

**Формы занятий:**

- групповые занятия,
- теоретические занятия
- индивидуальные занятия

**2. Объем программы:**

**2.1. Объем программы:**

- годы обучения рассчитаны на 17 часов при занятиях 1 раз в неделю, по 1 часу.

**2.2.Срок реализации программы – 2 года.**

**2.3.Режим занятий:** 1 раз в неделю по 45 минут.

**Категория слушателей:** учащиеся 5,6 класс.

**3. Планируемые результаты**

Программа предполагает формирование у детей следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

**Знать:**

- основы безопасности дорожного движения;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- различные формы агитации и пропаганды дорожных знаний;

**Уметь:**

- читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение в сложных дорожных ситуациях;
- владеть элементарными навыками пропаганды дорожной культуры;
- управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- участвовать в конкурсах городского и республиканского масштабов;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- уметь работать в команде.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-ый год обучения**

		Вс его	Пра ктик а	Те ори я	Форма аттестац ии
--	--	-----------	------------------	----------------	-------------------------

<b>1.</b>	<b>«Азбука дорожной безопасности»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>дискуссия</b>
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП)	1		1	
1.2.	Понятия и термины. Дорожные знаки и дорожная разметка. Регулирование дорожного движения	1	1		
1.3.	Населённый пункт, жилая зона.	1		1	
<b>2.</b>	<b>«Первая доврачебная помощь»</b>				<b>наблюдение</b>
2.1.	Автомобильная аптечка	2	1	1	
2.2.	Первая доврачебная помощь при ДТП	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>«Автоигротека»</b>				<b>Кроссворды</b>
3.1	Кроссворды, ребусы, загадки	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>«Автоэрудит»</b>				
4.1.	Из истории дорог. Всё об автомобиле и велосипеде	2	1	1	<b>наблюдение</b>
4.2.	ГАИ – ГИБДД. Конкурсно-игровая программа «Автокалейдоскоп»	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>«Ты – велосипедист»</b>				
5.1.	Устройство велосипеда. ПДД для велосипедистов	2	1	1	
5.2.	Техника вождения велосипеда Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	1	1	<b>Тестирование</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

## **Содержание программы первого года обучения**

### **1. «Азбука дорожной безопасности»**

#### Теория:

Знакомство с программой первого года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)

Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Практика:

Тестовые задания на знания дорожных знаков и разметки. Игра «Разложи знаки по группам». Конкурсно - игровая программа, которая способствует развитию внимания, памяти, мышления.

Форма контроля: дискуссия

**2. Первая доврачебная помощь**

Теория:

Состав аптечки. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. Действия при ДТП. Ушибы, ссадины, вывихи. Виды ран. Первая помощь при открытых ранах, ушибах, ссадинах, вывихах. Повязки. Перевязочный материал. Виды повязок. Наложение повязки при ранении пальца, кисти руки, стопы, лба, носа, затылка. Кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное

Практика:

Шинирование предплечья, кисти, голени. Составление картотеки загадок по ПДД с творческим отношением к выполняемой работе.

Форма контроля: наблюдение

**3. «Автоигротека»**

Теория:

Что такое кроссворд, ребус, чайнворд. Составление картотеки автомобилей. Общественный транспорт. Грузовой автотранспорт. Внедорожники

Практика:

Составление картотеки загадок по ПДД с творческим отношением к выполняемой работе. Изготовление набора дорожных знаков и светофоров для занятий с малышами.

Форма контроля: наблюдение

**4. «Автоэрудит»**

Теория:

Где и когда появились первые дороги. Из чего делают дороги. Из истории дорожных знаков и ПДД. Предшественники дорожных знаков: камни, столбы, затёсы на деревьях,

Структура ГАИ – ГИБДД и её роль в обеспечении дорожной безопасности всех участников дорожного движения.

Практика:

Конкурсно-игровая программа «Автокалейдоскоп».

Форма контроля: наблюдение

**5. Ты – велосипедист**

Теория:

Устройство и оборудование велосипеда, требование к его техническому состоянию.

Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части.

Практика:

Техника езды по ровной и пересечённой местности. Техника фигурного вождения.

Форма контроля Тестирование, практическое задание.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 1-ый год обучения

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП)	Кабинет №14	наблюдение
2	групповая	1	Понятия и термины. Дорога Дорожные знаки и дорожная разметка Движение и пешеход Пассажиры Регулирование дорожного движения	Кабинет №14	
3	групповая	1	Населённый пункт, жилая зона	Кабинет №14	наблюдение
4	групповая	1	Автомобильная аптечка	Кабинет №14	наблюдение
5	групповая	1	Автомобильная аптечка	Кабинет №14	наблюдение
6	групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Кабинет №14	наблюдение
7	групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Кабинет №14	наблюдение
8	групповая	1	Кроссворды, ребусы, загадки	Кабинет №14	наблюдение
9	групповая	1	Кроссворды, ребусы, загадки	Кабинет №14	наблюдение
10	групповая	1	Из истории дорог	Кабинет №14	наблюдение
11	групповая	1	Из истории дорожных знаков и ПДД	Кабинет №14	наблюдение

12	групповая	1	ГАИ - ГИБДД	Кабинет №14	наблюдение
13	групповая	1	Конкурсно-игровая программа «Автокалейдоскоп»	Кабинет №14	наблюдение
14	групповая	1	Устройство велосипеда.	Кабинет №14	наблюдение
15	групповая	1	ПДД для велосипедистов	Кабинет №14	наблюдение
16	групповая	1	Техника вождения велосипеда	Кабинет №14	наблюдение
17	групповая	1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Кабинет №14	наблюдение

## 2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

		Всего	Практика	Теория	Форма аттестации
	<b>«Азбука дорожной безопасности»</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно-транспортные происшествия	1	0,5	0,5	
1.2.	Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения». Безопасный мир «Дом-школа-дом».	1	0,5	0,5	
1.3.	Опасные игры на дороге. Сигналы светофора и регулировщика.	1	0,5	0,5	Блиц-турнир по теме ПДД
<b>2.</b>	<b>Первая доврачебная помощь при ДТП</b>				
2.1.	Средства оказания медицинской помощи	2	1	1	
2.2.	Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи	1	1		наблюдение
<b>3.</b>	<b>«Автоигроотека»</b>				
3.1.	Игры на развития внимания, памяти («Светофор», «Дорожные знаки», «Что изменилось»)	2	1	1	
3.2.	Подвижные игры («Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны»)	2	1	1	наблюдение
<b>4.</b>	<b>«Автоэрудит»</b>				

4.1.	ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения) .Всё о велосипеде	1	1		
4.2.	Служба ГИБДД. Основные направления её деятельности. Экскурсия в ГИБДД	2	1	1	дискуссия
<b>5.</b>	<b>«Ты-велосипедист»</b>				
5.1.	Устройство велосипеда. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	2	1	1	
5.2.	Элементы фигурного вождения велосипеда. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	1	1	Практическое задание.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>			

## **Содержание программы второго года**

### **1. «Азбука дорожной безопасности»**

#### **1.1. Вводное занятие**

##### Теория:

Знакомство с программой второго года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения. Что такое дорожно – транспортное происшествие.

Понятие ПДД. История появления светофора. Транспортные и пешеходные светофоры, их различие и назначение.

##### Практика:

Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Используя знания по ПДД составление обращений (изготовление листовок) к водителям, пешеходам, родителям.

Практическое занятие на закрепление знаний жестов регулировщика. Дидактическая игра «Светофорики».

##### Форма контроля. Блиц-турнир по теме ПДД

### **2. Первая доврачебная помощь при ДТП**

#### **2.1 Средства оказания медицинской помощи**

##### Теория:

Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. подручные средства для оказания ПМП.

##### Практика:

Способы обработки ран. Меры асептики и антисептики. Способы уменьшения боли при травме. Правила оказания первой медицинской помощи при травме нижних конечностей. Способы транспортировки пострадавшего.

##### Форма контроля: наблюдение

### **3. «Автоигротека»**

Теория Игры на развития внимания, памяти

Практика:

«Светофор», «Дорожные знаки», «Что изменилось», см. приложение. «Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны», см. приложение «Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки».

Форма контроля: наблюдение

#### **4. «Автоэрудит»**

Ответственность за нарушение правил безопасности дорожного движения. Виды ответственности. Документы, определяющие ответственность граждан.

Рассказать о появлении первого велосипеда в стране. О его создателе (Артамонов). Какие бывают велосипеды: трехколесный, двухколесный, гоночный, горный, городской и т.д. Выбор велосипеда.

Практика:

Встречи с инспекторами ГИБДД. Профорентация.

Форма контроля: дискуссия

#### **5. «Ты-велосипедист»**

Теория Устройство велосипеда Условия, обеспечивающие безопасность движения на велосипеде (техническая исправность, соблюдение Правил дорожного движения). Экипировка велосипедиста. Повторение и углубление знаний о знаках для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистам запрещено», «Автомагистраль», «Пересечение с велосипедной дорогой». Раскрыть их значение.

Практика:

Техника фигурного вождения велосипеда:

«Коридор из длинных досок»;

«Змейка»;

«СТОП-линия»;

«Восьмерка»;

«Проезд с наклоном через препятствие»;

«Езда по квадрату»;

«S-образная дорожка»;

«Слалом»;

«Круг».

Форма контроля: Тестирование, практическое задание.

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1-ый год обучения

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно-транспортные происшествия	Кабинет №14	наблюдение
2	групповая	1	Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения» Безопасный мир «Дом-школа-дом» Дороги и их элементы	Кабинет №14	наблюдение
3	групповая	1	Опасные игры на дороге. Сигналы светофора и регулировщика	Кабинет №14	наблюдение
4	групповая	1	Средства оказания медицинской помощи	Кабинет №14	наблюдение
5	групповая	1	Средства оказания медицинской помощи	Кабинет №14	наблюдение
6	групповая	1	Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи	Кабинет №14	наблюдение
7	групповая	1	Игры на развития внимания, памяти («Светофор», «Дорожные знаки», «Что изменилось»)	Кабинет №14	наблюдение
8	групповая	1	Игры на развития внимания, памяти («Светофор», «Дорожные знаки», «Что изменилось»).	Кабинет №14	наблюдение
9	групповая	1	Подвижные игры («Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны»)	Кабинет №14	наблюдение
10	групповая	1	Подвижные игры («Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны»)	Кабинет №14	наблюдение
11	групповая	1	ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения)	Кабинет №14	наблюдение
12	групповая	1	Служба ГИБДД. Основные направления её деятельности	Кабинет №14	наблюдение
13	групповая	1	Служба ГИБДД. Основные направления её деятельности	Кабинет №14	наблюдение

14	групповая	1	Устройство велосипеда Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	Кабинет №14	наблюдение
15	групповая	1	Устройство велосипеда. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	Кабинет №14	наблюдение
16	групповая	1	Элементы фигурного вождения велосипеда	Кабинет №14	наблюдение
17	групповая	1	Элементы фигурного вождения велосипеда Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Кабинет №14	наблюдение

## **5. Организационно-педагогические условия и формы аттестации.**

### **5.1. Методическое обеспечение программы:**

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. Кроме индивидуальной работы применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции
- личностная значимость компетенции;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере

данной компетенции;

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления

### **5.2. Условия реализации программы**

Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

- мультимедийным оборудованием (компьютеры, проектор, экран);
- набором средств регулирования;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);
- видеоматериалами;
- серией цветных иллюстраций, плакатов;
- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией, газетой «Добрая дорога детства»);

## 6.Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. Возраста : кН. Для учителя. – М. : ЭНАС-КЛАСС : Изд-во НЦЭНАС, 2007. – 160с.
2. Крутецкая В.А. Правила дорожного движения. – Санкт-Петербург.: «Издательский дом «Литера», 2013. – 10 с.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для 8-9 лет. – М. : Дрофа, 2010. -14 с.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для 9 - 10 лет. – М.: Дрофа, 2010. -14 с.
5. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с.
6. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с.
- 7.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – Санкт-Петербург.: «Издательский дом «Литера», 2011. -64 с.: ил.-(Серия «Начальная школа»).