

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
города Кимовска Тульской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Павлушина И.Н.  
«30». 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Яковлева С. А.  
Приказ № 35  
от «01». 09.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮННЫЙ ЭКОЛОГ»

**Уровень освоения:** основной

**Возраст обучающихся:** 6-8 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Составитель программы:** Голованова Наталья Евгеньевна-  
учитель начальных классов (первая категория)

Кимовск, 2023г

## Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики программы: «Юный Эколог»

Воспитание экологической культуры актуальнейшая задача сложившейся социально -культурной ситуации начала XXI века. В условиях равностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретический и методический экологической культуры, а так же состояния практики экологического образования в начальных классах свидетельствуют необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.

**1.2. Актуальность программы** обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования, с экологической направленностью для младших школьников.

**1.3. Отличительные особенности программы** от других дополнительных общеразвивающих программ это :

Новизна и оригинальность программы в открытии широкого простора для выявления способностей детей.

**1.4. Педагогическая целесообразность.**

Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению **Проблема экологического воспитания является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.**

**Цель программы:** формирование экологического образования младшего школьника и

**Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, в неживой и живой природе. Взаимодействие и взаимозависимость природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся

Программа «Юный эколог» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Через реализацию программы «Юный эколог» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство мира экологии. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык», «Литературное чтение» «Окружающий мир», «Технологии», «Математики», «Светский этики» и «Музыки». Программа будет способствовать реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-эколога поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как экология для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа создает возможность для воспитания : развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий экологию своей страны, готовый к восприятию других стран.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данная программа адаптирована для 1 класса с разно-уровневым развитием учащихся. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. \_Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация. Проблемно-диалогическое обучение

Технология развития критического мышления

ИКТ - технология

Здоровье-сберегающие технологии

**1.5. Цель программы:** Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**1.6 Задачи: Формирование экологических ценностей ориентации в деятельности детей.**

**Познакомить:**

С различными животными России и Тульской области.

**Привить:**

Любить природу

**Сформировать:**

Экологические навыки и наблюдения

**Воспитать:**

Любовь к окружающему миру.

### **1.7.Возраст учащихся, которым адресована программа**

Учебные группы формируются следующим образом:

1 год обучения – 7 -8 лет.

### **1.8.Формы обучения:**

- 1 год

#### **Формы занятий:**

- групповые занятия,
- индивидуальные

### **2. Объем программы:**

#### **2.1. Объем программы:**

- 1 год обучения рассчитан на 33 часа при занятиях 1 раз в неделю

**2.2.Срок реализации программы –1 год.**

**2.3.Режим занятий:** 1 раз в неделю по 35 минут.

**Категория слушателей:** учащиеся 1 класса

### **3. Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты**

##### **освоения программы**

##### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости экологической культуры;
- мотивации к самовыражению, творческой и игровой деятельности;
- любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
- стремления к успешности учебной деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УДД:**

- уметь работать с пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экологических играх ;умение определять свою роль в

общей работе и оценивать свои результаты;

- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в экологической среде
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные УУД:***

- выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях экологии, о её оформлении и структуре;
- участвовать в экологических конкурсах викторинах;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- .

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

**Мониторинг успешности достижения планируемых результатов**

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием экологического интереса;
- системы контролируемых материалов – тесты, викторины

**1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1-ый год обучения» Знакомые Незнакомцы.**

№ п/п	Название тем	Общее количе	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	<b>Раздел 1</b>				
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое Экология? Игра «Поле чудес		1	1	игра
2.	<b>Раздел 2.</b>				
2.1.	<b>«Дикие животные»</b>		19	-	викторина
2.2.	Заяц-«Длинное ухо	1	1	-	
2.3.	Серый хищник-волк.	5	5	-	игра
3.	<b>Раздел 3.Пернатые жители.</b>		13		
3.1.	Воробей-самая распространенная птица.			-	викторина
	Ворона –«Интеллектуальная» птица	5	5		игра
3.2.	Ворон-красивая ,умная птица.	4	4		
	<b>« Лесной доктор»-дятел</b>				
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		

1.Тема: Вводное занятие: Что такое экология?

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: -

Форма контроля: игра.

2.Тема: Дикие Животные.

Теория: Знакомство с дикими животными.

Практика: -

Форма контроля: игра

3.Тема: Пернатые жители.

Теория: Знакомство с пернатыми жителями

Практика: -

Форма контроля: Викторина.

### 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 1-ый год обучения

№	число	Время проведения	Форма занятия	Кол -во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			групповая	1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Что такое экология. Беседа.	Кабинет №13	наблюдение
2			групповая	1	Заяц –«Длинное ухо»	Кабинет №13	наблюдение
3			групповая	1	Лисица»Лиса -Патрекеевна»	Кабинет №13	наблюдение
4			групповая	1	Серый хищник -волк	Кабинет №13	наблюдение
5			групповая	1	Хозяин леса- медведь	Кабинет №13	Наблюдение
6			групповая	1	Любознательный зверек -белка.	Кабинет №13	наблюдение
7			групповая	1	Куница -охотник на белок.	Кабинет №13	наблюдение
8			групповая	1	Лесной красавец-лось.	Кабинет №13	наблюдение

9			групповая	1	Сердитый недротрога -еж.	Кабинет №13	наблюдение
10			групповая	1	Подземный житель -крот.	Кабинет №13	наблюдение
11			групповая	1	Всеядное животное -барсук.	Кабинет №13	наблюдение
12			групповая	1	Бобр -строитель.	Кабинет №13	наблюдение
13			групповая	1	Запасливый -бурундук.	Кабинет №13	наблюдение
14			групповая	1	Кабан -дикий родственник домашней свиньи.	Кабинет №13	наблюдение
15			групповая	1	Мышка-норушка.	Кабинет №13	наблюдение
16			групповая	1	Рысь -родственник кошки.	Кабинет №13	наблюдение
17			групповая	1	Соболь -дорогой зверек.	Кабинет №13	наблюдение
18			групповая	1	Тигр – самая большая кошка на Земле.	Кабинет №13	наблюдение
19			групповая	1	Косуля- самый маленький европейский олень.	Кабинет №13	наблюдение
20			групповая	1	Обобщающее занятие о диких животных.	Кабинет №13	наблюдение
21			групповая	1	Воробей- самая распространенная птица на земле.	Кабинет №13	наблюдение
22			групповая	1	Ворона –«интеллектуальная» птица.	Кабинет №13	наблюдение



23			групповая	1	Ворон -красивая ,умная птица.	Кабинет №13	наблюдение
24			групповая	1	Сорока-белобока-«лесная сплетница»	Кабинет №13	наблюдение
25			групповая	1	«Лесной -доктор-дятел.	Кабинет №13	наблюдение
26			групповая	1	Соловей –«великий маэстро»	Кабинет №13	наблюдение
27			групповая	1	Галка -городская птица.	Кабинет №13	наблюдение
28			групповая	1	Загадочная птица -кукушка.	Кабинет №13	наблюдение
29			групповая	1	«Пернатая кошка»-сова.	Кабинет №13	наблюдение
30			групповая	1	Любимая птица- снегирь.	Кабинет №13	наблюдение
31			групповая	1	«Сестрицы- синицы»самые полезные птички России.	Кабинет №13	наблюдение
32			групповая	1	Наш добрый сосед-скворец.	Кабинет №13	наблюдение
33			групповая	1	Обобщающее занятие о птицах	Кабинет №13	наблюдение

### Список учебно-методической литературы.

1. *Большой атлас природы России :иллюстрированная инциклопедия для детей.2022г*
2. Грехова Л.И. В союзе с природой :Эколого -природоведческие игры для детей.2021г
3. Плешаков А.А Зеленый дом .Мир вокруг нас. Москва Просвещение 2019 г
4. Плешаков А.А. Зеленый дом . От земли до неба. Москва , Просвещение 2016.
5. Плешаков А.А. Зеленый дом : программно методические материалы Москва 2020
- 6 Вологодина Е.В,Малофеева Н.Н. ,Травина И.В «Живая природа.Энциклопедия для любознательных Москва 2018г.