

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4**

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ С.А.Яковлева
Приказ № 89 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
на 2024-2029гг.

Кимовск, 2024г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Основание для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 года № 09-260 «О методических рекомендациях. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части авторских программ работы педагогических кадров)»; Устав школы; Приказ УО
2.	Цель программы	Создать условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка.
3.	Задачи	1. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни. 2. Раскрыть творческий потенциал детей. 3. Развивать эстетические, творческие и физические способности детей. 4. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками. 5. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России. 6. Формировать экологическую культуру личности детей.
4.	Направленность	досуговая
5.	Направления воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Интеллектуально-познавательное • Патриотическое • Экологическое • Туристско-краеведческое • Художественно - эстетическое • Трудовое
6.	Категория детей, критерии подбора участников	Обучающиеся МКОУСОШ№4
7.	Возраст детей	6-15лет
8.	Краткое описание	Данная программа направлена на оздоровление, всестороннее развитие и

		воспитание детей и совмещает в себе творческий, активный и познавательный отдых учеников МКОУСОШ№4. Предполагаемая программа является модульной. Особое внимание будет уделено патриотическому направлению программы.
9.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей. 2. Повышение общей культуры учащихся. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность. 6. Личностный рост участников
10.	Почтовый адрес организации	301720, Тульская область, Кимовский район, г. Кимовск ул. Маяковского д.37
11.	ФИО руководителя организации	Яковлева Светлана Александровна
12.	Телефон, электронный адрес организации	8(48735)5-74-50, school14.kimovsk@tularegion.org

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации оздоровительной кампании обучающихся школы. Обязательным для оздоровительной кампании является вовлечение в её работу, вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Оздоровительная кампания предназначена для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах учреждения, для создания благоприятных условий и всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц.

Деятельность воспитанников отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса, а система работы оздоровительной кампании, направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Оздоровительная кампания дает возможность любому ребенку школы раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Оздоровительная кампания с дневным пребыванием детей на базе школы, на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у воспитанников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Она является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Работа школьного лагеря с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Процесс организации воспитательной работы в оздоровительной кампании школы направлена на вовлечение детей в общественную жизнь с учетом их индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в школе выстроена система воспитательной оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в периоды каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с интересными людьми, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне разновозрастных групп и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создать условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка.

Задачи программы

1. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.
2. Раскрыть творческий потенциал детей.
3. Развивать эстетические, творческие и физические способности детей.
4. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.
5. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России.
6. Формировать экологическую культуру личности детей.
7. Воспитывать уважительное отношение к труду.

Принципы

Программа организации отдыха и оздоровления детей строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в школьном лагере с дневным является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках школьного оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

В приоритетном порядке обеспечивается отдых опекаемых детей, детей из приемных, малообеспеченных и многодетных семей.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом школы, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей и подростков.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в следующих направлениях. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Спортивно-оздоровительный модуль.

Задачи:

- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью.
- формировать представление о безопасной жизнедеятельности дома, на улице и в общественных местах.

Для реализации поставленных задач организуется:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения на прогулке);

- активный отдых (праздники, развлечения, «дни здоровья», эстафеты);
- здоровое питание детей;
- цикл бесед о гигиене ;
- ежедневный инструктаж по технике безопасности.

2 Интеллектуально-познавательный модуль

Задачи:

- развивать любознательность, воображение и познавательную активность ребят;
- формировать положительную мотивацию, интерес к интеллектуальной деятельности;
- воспитывать коммуникативные компетенции детей.

Формы работы

- КТД;
- посещение школьной библиотеки, Детской библиотеки, Дома культуры, Музеи;
- участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах.

3 Патриотический модуль

Задачи:

- способствовать формированию патриотизма и гражданской солидарности;
- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России;
- воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни и культуру, традиции своей семьи и родного края.

Формы работы

- цикл мероприятий, посвященных культурному наследию народов России;
- цикл мероприятий, посвященный национальным героям России и важнейшим историческим событиям в истории России;
- участие в митинге в День памяти и скорби;
- экскурсии в музеи истории.

4 Экологический модуль

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и природным ресурсам;
- сформировать элементарный опыт природоохранной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Формы работы

- цикл мероприятий «Экология»;
- экологические акции.

5 Туристско-краеведческий модуль.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к изучению родного края;
- приобщать к краеведческой деятельности;
- развивать умения туристической деятельности.

Формы работы

- экскурсии;
- квесты.

6 Художественно — эстетический модуль.**Задачи:**

- воспитывать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- создать условия для творческого самовыражения и самореализации каждого ребенка;
- развивать творческие способности детей.

Формы работы:

- выставки рисунков;
- творческие мастер-классы;
- оформление отрядных уголков;
- конкурсы творческих работ;

- посещение общественных мест.

7 Трудовой модуль.**Задачи:**

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.

Формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд
- операция БУНТ.

Содержание модулей и планируемые результаты.

Содержание	Планируемые результаты
<i>Спортивно-оздоровительный модуль</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя зарядка, физические упражнения на прогулке, игры на свежем воздухе, здоровое питание); ➤ цикл бесед о гигиене; ➤ ежедневный инструктаж по технике безопасности ➤ Спортивный праздник «Спартакиада» ➤ Спортивный праздник «Выходи играть во двор!» 	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<i>Интеллектуально-познавательный модуль</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ КТД 1. Открытие сезона 2. Закрытие сезона <ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение 1. Школьная библиотека 2. Детская библиотека 3.Музеи 4. Дом Культуры <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в отрядных викторинах, интеллектуальных конкурсах. ➤ Квесты 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют личный опыт организации КТД; - учащиеся имеют личный опыт командной работы; - учащиеся имеют личный опыт посещения учреждений культуры, представление о правилах поведения в общественных местах; - у учащихся сформирована потребность в реализации своего интеллектуального потенциала;
<i>Патриотический модуль</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ цикл отрядных мероприятий, посвященных культурному наследию народов России: <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль традиций - Викторина «По одежке встречают» -Игры народов мира 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку, народным традициям и культурному наследию народов России, старшему поколению; • учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ цикл отрядных мероприятий, посвященных национальным героям России и важнейшим историческим событиям в истории России: <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная викторина «Защитники отечества» - Акция «Имя деда на мемориальной доске» - Конкурс «История России в стихах» - Операция «Памятник» ➤ участие в митинге в День памяти и скорби (22.06.22) ➤ День России (11.06.22) 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; • учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; • учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
<i>Экологический модуль</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ цикл отрядных мероприятий «Эколог и Я»: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Спасем планету от мусора!» - Мастер-класс «Раздельный сбор мусора» - Мастер-класс «Пластик бывает разный» ➤ экологическая акция «Соберем! Сдадим! Переработаем!»; ➤ Экологическая акция «Чистое село» 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; • у учащихся есть представление о значимости природоохранной деятельности.
<i>Туристско-краеведческий модуль.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отрядные экскурсии по родному городу; ➤ отрядные походы одного дня; 	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся есть опыт участия в походах, сформированы практические навыки жизнеобеспечения во время похода; - у учащихся имеются первичные знания, умения и навыки безопасного поведения во время походов и экскурсий; - учащиеся имеют опыт эмоционального постижения красоты природы родного края;

	-у учащихся сформированы знания об Кимовского района, чувства гордости за свою малую Родину и сопричастности к ее истории.
<i>Художественно — эстетический модуль.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ выставки рисунков «Радуга талантов»; ➤ отрядные творческие мастер-классы; ➤ оформление отрядных уголков; 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • учащиеся мотивированы к реализации творческого потенциала.
<i>Трудовой модуль.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ бытовой самообслуживающий труд; ➤ общественно значимый труд (работа на приусадебном участке, школьной клумбе, благоустройство территории села, помощь пожилым людям) ➤ операция БУНТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано ценностное отношение к труду; • учащиеся обладают навыками трудового сотрудничества со сверстниками; • учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
1	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>1. Работа по подготовке программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • с педагогическим коллективом: <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение совещаний с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации оздоровительной кампании; 2) издание приказа по школе о проведении оздоровительной кампании; 3) отбор кадров для работы в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей; 4) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива; 5) прохождение инструктажа по технике безопасности. • с родителями: <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение родительских собраний в 1 - 8 – х классах по планированию отдыха детей; 2. проведение анкетирования. <ul style="list-style-type: none"> • с учащимися: <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение анкетирования; 2) оформление документации. <p>2. Разработка документации</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение о лагере -социальный паспорт лагеря -штатное расписание -график работы персонала -изучение документов по технике безопасности -составление должностных инструкций -приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов 	<p style="text-align: center;">Март-апрель май</p>

	<u>3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря</u> <ul style="list-style-type: none"> • генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря • определение фронта работ и подготовка необходимого 	За неделю до начала оздоровительной кампании
2	Организационный этап <ul style="list-style-type: none"> • Составление списков отрядов • Подготовка к дальнейшей деятельности по программе 	
3	Основной этап <ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных положений программы 	Летние, осенние, весенние каникулы
4	Заключительный этап <ul style="list-style-type: none"> • Психолого –социально- педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании 	август

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Учащиеся школы в возрасте 6 - 14лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, приемных и опекаемых семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив школы, лидеры школьного самоуправления, члены родительской общественности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

- начальники лагеря;
- воспитатели (учителя МКОУСОШ№4);
- медицинский работник.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

При работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, используется:

Территория, помещения.

Территория МКОУСОШ№4, спортивная площадка, игровая комната, медицинский кабинет, кабинеты, библиотека, спортивный зал.

Оборудование.

- ✓ Игровой инвентарь
- ✓ Спортивный инвентарь
- ✓ Канцелярские принадлежности

✓ Видео и аудио аппаратура

№ П/П	ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Учитель физической культуры
3.	Спортивная площадка	Линейка, проведение спортивных соревнований, игр	Учитель физической культуры
4.	Игровая комната	Праздничные мероприятия, репетиции	Воспитатели, администрация лагеря
5.	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
6.	Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Библиотекарь
7.	Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
8.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

Инструктажи для детей:

- «Безопасность при организации общественно – полезного и производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».
- Инструктаж по ОТ и ТБ при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.).
- Инструктаж по пожарной безопасности.
- Инструктаж по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Беседы:

- «Профилактика тепловых и солнечных ударов»
- «Безопасность на воде».
- «Профилактика укуса клещей».

Термометрия

Ежедневное измерение температуры детей, с целью противодействия в распространении простудных заболеваний и вирусных инфекций.

Планируемые результаты выполнения программы организации отдыха и оздоровления детей.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Самореализация творческих, организаторских, лидерских, спортивных, интеллектуальных и др. способностей детей.
4. Получение участниками программы умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.
7. Приобщение детей к традициям, культуре и истории родного края и России.
8. Накопление знаний о проблемах экологии и способах их решения.

Критериями эффективности реализации программы.

1. Отсутствие заболеваемости детей в период летнего отдыха (количественный анализ);
2. Отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетними (количественный анализ);
3. Удовлетворенность отдыхом со стороны детей и родителей (анкетирование);
4. Отсутствие травм, конфликтных ситуаций в детском коллективе (количественный анализ и педагогическое наблюдение);
5. Повышение уровня развития навыков самоорганизации и самоуправления (педагогическое наблюдение);
6. Качество проводимых в рамках программы мероприятий и уровень профессионализма педагогических работников (педагогический анализ).