

«Система и принципы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию»

Сегодня, перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию и подготовить выпускников к ЕГЭ? Мне, как и многим другим учителям, пришлось пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации. Эта работа была связана с глубоким анализом моего педагогического опыта, попытками извлечь из него то, что может пригодиться и в современных условиях и отказом от того, что явно устарело. Пришлось много прочитать, передумать, пересмотреть и создать свою систему подготовки выпускников к ЕГЭ. Нужно сразу сказать, что я не считаю главной целью преподавания истории и обществознания в школе подготовку к ЕГЭ. Практика показывает. Главным условием для успешной сдачи ЕГЭ является интерес ученика. Для того чтобы выполнить задания, нужно владеть определёнными навыками. Человек, никогда не решавший тестов в том виде, в каком они предложены в заданиях ЕГЭ, можно сказать, не «набивший руку» на их решении, может получить низкий балл. Для молодого человека, считающего, что он знает историю, это может стать серьёзным жизненным ударом. Хорошо, если у него хватит жизненной мудрости его выдержать. Поэтому каждый учитель, действительно любящий своих учеников, просто обязан помочь детям овладеть навыками, необходимыми для выполнения заданий ЕГЭ.

Человек достигнет результата, только делая что-то сам...

(Александр Пятигорский, русский философ)

Эти слова можно отнести как к деятельности ученика, так и к деятельности учителя. Начинать педагогу необходимо с планомерной целенаправленной работы по подготовке к итоговой аттестации. Об особенностях этой подготовки я узнала из статьи Артасова И.А. «О системе и принципах подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию» и полностью с ними согласна. В статье говорится о том, что единый государственный экзамен по обществознанию и истории является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования. Поэтому основная подготовка учеников к ЕГЭ идет не только в 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 6-го класса. Очень важным этапом такой подготовки работу по подбору заданий к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся.

Правильный подбор упражнений для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя. Важное условие эффективности образовательного процесса – включенность всех сфер личности ребенка и поддержание интереса и активности в течение всего занятия. Этому соответствует Системно-деятельностный подход.

В первую очередь, конечно, необходима организация системной работы на уроках по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету. В чём мне видится система работы в данном направлении?

1) в 8-м, 9-м классе – пропедевтическая работа (использование тестовых заданий при осуществлении контроля знаний учащихся)

2) в 10-м, 11-м классах – на уроках обобщения материала, при контроле знаний – использование заданий разного уровня сложности; знакомство с типологией заданий разного уровня, при этом формирование в процессе работы с материалом навыков адекватной самооценки учащихся.

Обучение школьников разных возрастных групп приёмам работы с историческими источниками имеет крайне значимый методический аспект: именно работа прежде всего с текстовыми источниками является одной из ключевых при выполнении развёрнутых заданий КИМ ЕГЭ по истории. Анализ письменного источника занимает важное место среди заданий олимпиад по истории и обществознанию.

Историко-познавательная компетентность выражается в овладении элементами исторического анализа явлений прошлого и их непосредственной связи с современностью. Это выражается в раскрытии принадлежности событий к определенному времени и пространству, выявление причинно-следственных отношений между фактами. Информационная компетентность предполагает овладение умениями и навыками работы с различными источниками информации. Источниковая база исторического и обществоведческого образования очень разнообразна, но в школьной практике наиболее востребованы письменные источники.

В процессе изучения истории можно выделить следующие образовательные технологии в работе с источниками:

1. Технологии воспроизводящего уровня, что предполагает выписки основных понятий, ответы на поставленные вопросы, узнавание в тексте источника изученных фактов, событий, явлений; составление простого плана.

2. Технологии преобразующего уровня. Преобразующий уровень предполагает разбор документа, выделение в нем главной идеи; сравнение положений источника с другим теоретическим материалом; самостоятельный отбор, группировка фактов; составление развернутого плана. На этом этапе предлагается обучать составлению тезисов. Для этого целесообразно:

- внимательно прочитать источника, следя за развитием главной мысли;
- составить план изучаемого документа, исходя из его содержания;
- развернуть каждый пункт плана в виде одного – двух предложений, содержащие основные положения и обосновывающие его факты;
- проверить правильность выполнения работы: все ли основные положения источника раскрыты в тезисах, нет ли расхождений между формулировкой темы и ее раскрытием в тезисах.

Изложение содержания документа в тезисах требует усиленной умственной деятельности и способствует эффективному усвоению материала.

Далее учителю целесообразно обучить по еще одной форме преобразования текста источника – составлению конспекта. Конспектирование источника – это серьезное интеллектуальное занятие, предложенное по определенному заданию.

3. Технологии творческо-поискового уровня.

После того, как учащиеся качественно усвоили знания, можно перейти к методикам, характерным для творческо-поискового уровня, что требует организации работы с источниками на качественно новых основах. Творческо-поисковый уровень предполагает осмысление данного источника, определение его места в системе других документов; анализ выявления линий сравнения описываемых явлений и позиций автора текста; по итогам исследования документа требует составления сравнительных таблиц. На этом уровне происходит собственная аналитическая работа в соответствии с поставленной перед учеником задачей. Составление происходит в форме творческого отчета, сочинения, презентаций проектов. Для управления качеством анализа текста источника мы организуем работу по следующим направлениям:

- приём информации: восприятие печатного текста с помощью зрительных анализаторов, что дает возможность распознавания его на уровне смысловых отрезков, установить связь между ними;

- осмысление прочитанного;

- «свёртывание» текста – такое его преобразование, при котором он замещается краткими, ёмкими тезисами, при этом не допускается смыслового искажения, потери значимых положений;

- трансформация – обработка уже известной информации с целью последующего обобщения и получения выводов

Технологии творческого уровня не ограничивают работу с источниками только аналитикой. Своеобразие данного уровня заключается в том, что учащиеся обучаются поисковым способам работы с источниками, а также методам элементарной критики источника.

В предлагаемых условиях репродуктивный и преобразующий уровень, как нам кажется, должны быть объединены в одно целое, так как второй является по существу органическим продолжением первого и направлен на учет личностных особенностей учащегося. Кроме того, здесь мы можем отметить безусловное господство учебниковых технологий, то есть учебник является по существу основным способом получения информации, а источник рассматривается как определенное сопутствующее, вспомогательное средство.

Творческий же уровень предполагает совершенно новое использование информации и учитывает то, что ученикам предлагается приобщиться к самой сути деятельности историка-профессионала – к самостоятельному добыванию фактов и складыванию из них внутренне непротиворечивого исторического описания. Работу школьника на данном уровне можно рассматривать как определенную модель исторического исследования. Исходя из всего вышесказанного, следует вывод о том, что по сравнению с репродуктивным и преобразующим уровнем, способы работы в рамках творческого уровня нацелены на формирование собственных взглядов, убеждений и доказательных позиций, отличных от авторского учебникового знания. Роль педагога в организации работы таким образом сводится к необходимости вооружить ученика методами и приёмами работы с источниками, методами элементарной критики источника.

Можно предложить некий алгоритм работы с текстовыми источниками.

- 1) разбор документа самим учителем;
- 2) разбор документа самим учащимся под непосредственным руководством самого учителя;
- 3) самостоятельная работа учащихся по документу по заданию учителя;
- 4) самостоятельная домашняя работа по документу по заданию учителя.

Современные учебники истории предлагают довольно большое количество документальных источников, которые могут активно использоваться педагогом в ходе обучения детей навыкам работы с текстами. В монологическом объяснении учителя обязательно должна содержаться ссылка на цитируемый документ и его краткая характеристика. Краткий анализ приведенного документа придаёт изложению учителя достаточно аргументированный характер. В зависимости от содержания документа, от подготовленности класса краткий обзор документального отрывка самим учителем может содержаться с постановкой вопросов по документу перед всем классом или короткой аналитико-обобщающей беседой.

Вопросы к документу перед его чтением и разбором приобретают в этом случае репродуктивный характер. Лишь изредка, если чтение документа предваряется беседой, вопросы могут носить проблемный характер, немного приближаясь к проблемному изложению. Другим важным направлением данной методики является развернутая работа над документом со всем классом. В основном учитель, за редким исключением, ведёт её на основе тех документов, текст которых включён в текст учебника истории и находится перед глазами у каждого учащегося.

Почти во всех документах, включённых в школьные учебники, есть более или менее сложные элементы. Более сложную часть текста учитель разъясняет сам или разбирает в ходе беседы с классом. А более легкие абзацы предлагает учащимся прочитать и разобрать самостоятельно. По содержанию документа или его определённым частям формулируются вопросы для проверки степени понимания, например:

- 1) О чем было сказано в документе?
- 2) Что мы узнали?
- 3) Как вы понимаете это место, это выражение?

Лишь убедившись, что учащиеся уяснили общий смысл изложенного, можно приступить к повторному чтению документа и разбору его по частям.

Следующий способ применения источника в учебном процессе – самостоятельная работа учащихся по историческому документу. Она находит широкое применение в школьной практике. Однако использование её оправданно только при наличии определенных условий.

Во-первых, документ по степени сложности должен быть доступен для самостоятельного разбора учащимися и, во-вторых, ученикам должна быть доступна методика работы выполнения заданий по источнику. Самостоятельная работа над источником может быть значительно облегчена, если учитель поможет учащимся разобраться в конкретной ситуации, с которым связано создание данного документа и которая в нем отражена.

Особую роль в работе с источниками играет домашняя работа по заданию учителя. Ее можно активно использовать, начиная с V класса. Наиболее простые по содержанию и знакомые по характеру документы могут быть прочитаны учащимися и дома. По историческому документу на дом могут быть даны задания различного характера: подготовка небольших сообщений, докладов на уроке по определенному материалу на основании текста учебника, иллюстрации или схематичного плана в учебнике и документа сочинение или рассказ на основании имеющегося в учебнике документального материала.

Выполнение таких заданий способствует созданию у учащихся ярких и образных представлений. Они как бы вживаются в определенную эпоху. Изучение определённых источников дома имеет большое воспитательное значение, так как ребята испытывают различные чувства, изучая прошлое через подлинные документы эпохи. Образовательно-воспитательный эффект использования документального материала в значительной мере зависит от правильной организации самостоятельной работы учащихся, от умения учителя научить школьников элементарным приемам работы с историческими источниками. Важно привить им интерес к данной работе, интерес к историческому документу как к памятнику эпохи и источнику новых знаний. Поэтому каждый раз необходимо обращать внимание школьника на то, кем был составлен документ, каким годом или числом он датирован, каково было положение страны в данное время (или международное положение), что узнавали люди нового из содержания данного документа.

Работа с документом даёт большие возможности для использования личностно-целевого подхода на уроке. Целевые установки в данном случае направлены на:

- формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов научной деятельности на основе «окультуривания» их субъективного опыта;
- оказание помощи учащимся в поиске и приобретении своего индивидуального стиля и опыта, а также темпа учебной деятельности, в раскрытии и развитии индивидуальных способностей и интересов;
- содействие ученику в формировании Я-концепции, развитие творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самостроительства.

Таким образом, методика работы с историческим источником важна не только тем, что повышает эффективность уроков истории, но и тем, что включает в себя элементы воспитания на уроке, способствует формированию воспитывающих ситуаций.

А теперь остановлюсь на том, как можно работать в последний год подготовки к экзамену, в 11 классе.

В ходе изучения курса целесообразно усилить внимание к выработке широкого круга общеучебных и предметных умений. Практически на каждом занятии могут быть использованы задания на сравнение сходных процессов, явлений; классификацию социальных объектов; установление соответствия двух рядов информации; на поиск недостающего звена для подкрепления нужного вывода и т.п. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых материалов ЕГЭ.

Специальных усилий требует работа по формированию ведущих понятий курса. В особую группу уместно выделить многозначные понятия (общество, культура и др.). Важно фиксировать различные значения этих понятий, выявлять их соотнесенность, иерархичность. В практике преподавания хорошо зарекомендовал себя прием анализа понятий в «связках» (природа – общество, культура – общество, природа – культура, общество – цивилизация и т.п.).

Отдельные уроки могут проводиться в форме занятий-практикумов, занятий лабораторного типа. В ходе занятий-практикумов учащиеся с опорой на учебник, на объяснение учителя, с привлечением материалов СМИ выполняют разнообразные познавательные задания, включая и такую их разновидность, как задание-задача. На уроках лабораторного типа старшеклассники обращаются к анализу различных источников социальной информации, в первую очередь к неадаптированным научным, философским, публицистическим текстам.

1. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, суть которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся порешают заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

3. Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель, по-возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

4. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке). Истина эта кажется банальной. Но, поверьте опыту, для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

5. За 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться - учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.

6. При решении тестов не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как правило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

Это основные принципы, которыми я руководствуюсь. Конечно, существует ещё много тонкостей работы с различными типами заданий ЕГЭ. Мною накоплен определённый опыт этой работы.

Такова общая схема подготовки к ЕГЭ.

Схема 1

Система действий учителя истории и обществознания при подготовке выпускников

Системно-деятельностный подход в подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

На основе данной модели действий учителя истории и обществознания могу предложить план работы учителя истории и обществознания по подготовке к ЕГЭ. Он представлен в таблице №1.

Таблица №1

**План работы по подготовке к ЕГЭ
учителя истории и обществознания**

Направление работы	Мероприятия	Срок и	Отметка о выполнении
Анализ и корректирование деятельности педагога	Мониторинг успеваемости.	1 раз в месяц	+
Оптимизация методов и приёмов работы на уроке	Посещение уроков, анализ посещённых уроков на заседаниях МО	По плану	+
Контроль за уровнем знаний обучающихся	1.Внутришкольные, районные и областные мониторинги по истории и обществознанию. 2.Организация повторения материала. 3.Уточнять список выпускников, сдающих историю и обществознание.	По плану работы школы. В течение года	+
Совершенствование педагогического мастерства, изучение и распространение передового опыта	1.Выступления на заседаниях МО. Мастер-класс «Особенности работы с обучающимися 10-11-х классов на уроках истории и обществознания. 2. Открытые уроки	По плану	+
Работа с	1.Работа над	В	+

мотивированными обучающимися, участие в общешкольных, районных, областных и всероссийских мероприятиях.	конкурсными проектами - участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах. 2. Проведение школьных олимпиад по истории и обществознанию 3. Участие в районных олимпиадах.	течение года Ноябрь - декабрь	+
Повышение интереса к истории и обществознанию и работа со слабоуспевающими обучающимися	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.	В течение года	+
Работа с родителями	Открытые уроки для родителей.	По плану школы	+
Повышение квалификации	1. Посещение совещаний и семинаров 2. Работа над темой самообразования	По плану самообразования	+

Далее хочу предложить правила для самостоятельной подготовки учеников, их я представила в виде алгоритма действий.

**Алгоритм действий самостоятельной подготовки
для выпускников при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ
по истории и обществознания.**

1.Познакомься с демоверсией (www.ege.edu.ru). Каждый год демоверсия обновляется, поэтому знакомься с документом последнего года на указанном сайте и получи верное представление об экзаменационной работе.

2. Выполни задания демоверсии, сверяя собственные ответы с ответами, представленными в демоверсии. Подсчитай баллы, определи, хватило ли времени на выполнение работы.

Это позволит получить представление о трудности работы.

3. Выяви пробелы в своих знаниях – это могут быть разделы, темы, отдельные вопросы. Это поможет ответить на вопрос: «могу ли я успешно сдать

экзамен, есть ли у меня достаточные знания по предмету, какие темы являются проблемными?»).

4. Начни подготовку к экзамену. Подготовка должна быть систематической, а не фрагментарной и требует достаточного количества времени. Она проходит на уроках, дополнительных занятиях: например выбрав элективный курс для дополнительной подготовки к экзамену, или в режиме самостоятельной работе. Немаловажное значение имеет и общая эрудиция ученика, гораздо легче сдать успешно экзамен тому, кто много читает, интересуется современными проблемами общественной жизни, анализирует информацию различных СМИ.

5. Познакомься со спецификацией экзаменационной работы (www.ege.edu.ru). Она определяет структуру и содержание работы, в ней виден формат работы: количество частей, заданий, уровень сложности заданий, проверяемые умения, общее количество баллов, время, отводимое на выполнение работы и т.д. Из этого документа можно узнать, сколько и каких заданий составляют экзаменационную работу.

6. Подбери литературу: учебники - один основной, два дополнительных; Пособия – варианты типовых тестовых заданий (разработанные специалистами ФИПИ), справочники.

7. Проанализируй кодификатор (www.ege.edu.ru). Повторяй основное содержание курса, ключевые понятия, ориентируясь на элементы содержания, представленные в кодификаторе.

8. Используй опорные конспекты, схемы, таблицы. Они помогут привести твои знания в систему и повторить содержание курса.

9. Обрати особое внимание на разделы, где ты выявил пробелы в собственных знаниях. Если испытываешь трудности, обратись к учителям за советом.

10. Заведи тетрадь-словарик, где записывай определения наиболее сложных терминов, понятий, теоретических положений.

11. Повторив материал, познакомься сначала с примерами заданий тестовой части и развёрнутыми ответами. Используй пособия, разработанные специалистами ФИПИ (Федерального института педагогических измерений).

12. Потренируйся, выполнив несколько вариантов заданий. Так ты сможешь еще раз проверить свои знания по предмету.

13. Обнаружив ошибки в своих ответах, вернись к опорным конспектам, схемам, таблицам, словарю.

14. Повторив содержание, исправь свои ошибки, пробелы.

15. Используй памятки, которые помогут понять назначение каждого задания, выявить модели условий, выработать алгоритм решения.

16. Перед экзаменом еще раз просмотрите свои записи, опорные конспекты, схемы, таблицы, повторите термины. Если есть необходимость, дополнительно потренируйтесь в онлайн-решении заданий всех частей работы.

19. Если встречаешь трудные задания, незнакомые понятия и термины, обращайся за советом к преподавателю.

Не секрет, что успешность сдачи экзамена во многом зависит от настроения и отношения к этому родителей. Чтобы помочь детям как можно лучше подготовиться к экзаменам, попробуйте выполнить несколько советов:

1. Задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки к экзамену.

2. Приобретите необходимую специальную литературу по подготовке к ЕГЭ. Предварительно посоветовавшись с преподавателем.

3. Познакомьтесь со структурой КИМа. Не стесняйтесь признаться ребенку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов истории, обществознания, которые ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы задавайте вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше.

4. В выходной, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребенку репетицию письменного экзамена (ЕГЭ). Например, возьмите один из вариантов ЕГЭ (учителя при подготовке детей пользуются различными вариантами ЕГЭ). Договоритесь, что у ребенка будет 3 или 4 часа, усадите за стол, свободный от лишних предметов, засекайте время и объявите о начале "экзамена". Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники. Остановите испытание, дайте школьнику отдохнуть и проверьте вместе с ним правильность выполнения заданий. Постарайтесь исправить ошибки и обсудить, почему они возникли. Поговорите и об ощущениях, возникших в ходе домашнего экзамена: было ли ему забавно или неудобно, удалось ли сосредоточиться на задании и не отвлекаться? Следите за тем, чтобы во время подготовки ребенок регулярно делал короткие перерывы. Объясните ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости - лучшее средство от переутомления. Важно, чтобы одиннадцатиклассник обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так на взводе. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающим телевизором или радио. Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.

5. Не заставляйте ребенка учить предмет так, как это кажется лучшим для Вас. У всех людей свои методики запоминания. Пусть он учит так, как ему

нравится, как ему удобнее. Если ему лучше запоминается ночью - пусть занимается хоть всю ночь. Просто, тогда не стоит будить его в восемь утра с криком "Садись немедленно за учебник!", не переусердствуйте с контролем. Но в тоже время, не стоит говорить ребенку, что экзамен - ерунда, что не надо переживать, мол, у тебя их ещё сколько будет. Эти фразы не снимут стресс и не расслабят ребёнка, т.е., никак ему не помогут. Но он может подумать, что вы просто несерьёзно относитесь к вещам, которые для него очень значимы.

6. Помните, что в этот период дети становятся особенно мнительными и тревожными, постарайтесь "подкармливать" их положительными эмоциями. Ни в коем случае не ругайте, не давите на психику, даже если первый экзамен ребёнок сдаст не так, как Вы рассчитывали. В свободное время вместе с ним вспоминайте прошлое, когда ему было хорошо - какие-то праздники, отдых, путешествие. Стройте планы на будущее, которые вдохновят ребёнка: ты сдашь экзамены - и мы поедим отдыхать, съездим за город, купим тебе новые джинсы, и пр. Обязательно давайте детям, как следует выспаться (особенно в ночь перед экзаменом), включайте в их рацион больше фруктов, соков, побалуйте шоколадом. А перед экзаменом, не забудьте пожелать "Ни пуха, ни пера".

7. Организм, при подготовке и сдаче экзамена, испытывает сильное нервно-психическое напряжение. Поэтому хочу порекомендовать вам способы для снятия этого напряжения и познакомить с приемами, которые помогут мобилизовать интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов.

В заключение хотелось бы отметить, что существует много различных методик по подготовке к ЕГЭ помогающих педагогу в работе. Но очень важны не просто теоретические основы, а опыт самих учителей, накопленный в ходе деятельности.

Информационные ресурсы (специальная литература и интернет).

В ходе подготовки ученикам рекомендована следующая литература для учеников:

1. Алексашкина Л.Н. История. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки - М.: Издательство «Экзамен», 2019.

2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание/ Редактор-составитель Е.Л.Рутковская - М.: Интеллект-Центр, разные годы издания.

3 Шаповал В.В., Митрофанов К.Г., Саплина Е.В. Правила и приёмы успешной сдачи экзаменов - М., 2004

4 Обществознание: ЕГЭ- Учебник. П.А.Баранов, С.В. Шевченко. Под редакцией П.А.Баранова. Москва: АСТ: Астрель, 2021.

6. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г., Саплина Е.В. Рекомендации и тренировочные материалы для подготовки к тестированию по истории России - М., 2022

7. ЕГЭ 2022. ФИПИ . Обществознание: экзаменационные задания. Составители Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2021.

Важнейшим способом подготовки к экзамену является ИКТ – технологии. Интернет позволяет наиболее эффективно подготовиться к экзамену. Поэтому представляю вашему вниманию адреса сайтов, которые помогут при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

1. www.ege.edu.ru
2. http://humanitar.ru/page/11_class
3. <http://ege59.ru/>
4. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98672739>
5. <http://ege.yandex.ru/history/>
6. <http://info-olymp.narod.ru/prz.html>

На этих сайта педагоги, ученики и заинтересованные родители могут найти: тестирование в он-лайн режиме, видео – курсы, экспресс – подготовки, видео-уроки по разбору конкретных заданий при решении и для получения лучших результатов.

Материальные ресурсы. При подготовке к ЕГЭ, у большинства родителей одиннадцатиклассников, проживающих в сельской местности, нет возможности использовать услуги репетитора. Чаще всего подготовка ложится на плечи преподавателя предмета истории и обществознания. При подготовке к экзамену материальные затраты можно свести к минимуму. Родители обеспечивают детей тренировочными сборниками заданий (его стоимость 200 рублей). Компьютер и интернет, есть почти у каждого ребенка. Если нет, то готовимся в школьном кабинете информатики. Учениками предлагаю список сайтов. Им остается только воспользоваться этим списком. Часто, дети сами находят то, что им нужно, гораздо быстрее. В некоторых случаях, при материальной возможности родителей, для большей уверенности в прочности знаний своих детей, можно воспользоваться услугами ВУЗов. Они предлагают пробное тестирование. Тестирование дает возможность испытать силы ребёнка и прочувствовать заранее атмосферу предстоящего испытания.

Таким образом, ученик может успешно сдать ЕГЭ без материальных затрат, опираясь на свой интерес, инициативу и ответственность перед будущим.

Система и принципы подготовки к ЕГЭ, обозначенные мной, решаются в школе не только в рамках предметов история, обществознание. Немаловажную роль играет система подготовки учащихся в ОУ в целом, которая осуществляется посредством межпредметных связей, например: история/обществознание – литература – русский язык, история/обществознание – информатика, история/обществознание – география и другие. Идеального рецепта по подготовке учащихся к ЕГЭ, на мой взгляд, не существует. На одну успешно решённую проблему тотчас же появляются несколько новых. Поэтому для меня основным ориентиром в этой работе является лозунг: «Дорогу осилит идущий».