

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4**

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022
Яковлева

1.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ С.А.

Приказ № 30 от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ТРАДИЦИИ В ДУХЕ ВРЕМЕНИ»**

Кимовск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11

Раздел III. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ СОШ №4 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тульской области, России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Конституцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого базовыми для нашей школы ценностями и приоритетами являются:

- жизнь и здоровье учащихся;
- единство образования, культуры и развития;
- воспитание патриотизма;
- традиции в духе времени.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения школьников к этим общественным ценностям;
- в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1.Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, сохранение традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2.Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы.

3.Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

4.Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.

5.Инициатива и развитие ученического самоуправления (как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ).

6.Организация и проведение профориентационной работы со школьниками.

7.Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2. Направления воспитания

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе</p>

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Кимовск расположена по адресу: улица Маяковского, дом 37, г.Кимовск, Тульская область.

Микрорайон, где располагается школа, характеризуется как отдаленный от центра, более 13% учащихся живут в поселках. Ежедневно осуществляется подвоз учащихся в образовательное учреждение. В микрорайоне находится Центр культуры и досуга, который расположен не более в чем 500 метров от школы.

Из-за удаленности от центра города и отсутствия учреждений дополнительного образования, особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки, спортивные секции. Это место, где они могут реализовать себя не только в учебе, но и проявить свое творческое начало.

Обучающиеся школы- это дети в основном из неполных семей- 32%, многодетных семей- 12%. Четыре ребенка воспитываются в семьях под опекой. Многие родители выезжают на работу за пределы района, воспитанием детей занимаются бабушки или другие родственники.

Школа выстраивает воспитательную деятельность в рамках реализации модели воспитательной системы «Традиции в духе времени».

Приоритетом деятельности является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Ведущими традиционными звеньями выступают любовь к Родине, воспитание гражданственности, формирование общечеловеческих ценностей, привитие подрастающему поколению духа патриотизма.

Расширяя воспитательное пространство, школа активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, МКУК «ПЦКиД», МУ «Стадион», Кимовским историко – краеведческим музеем им. Юдина, военным комиссариатом, с духовенством, другими образовательными организациями города, района, области.

Особенности школы состоит вовлечении всех школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка через развитие кадетского движения, участие во всероссийском движении Юнармия, развитие воспитательных центров школы: школьный музей «Страницы истории школы», музей прикладного творчества учащихся «Берегиня», тренажерный зал, и для накопления опыта социально значимых отношений.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ СОШ №4 интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

2.2.1. Школьный урок

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;

-активизация познавательной деятельности через использование новых педагогических технологий;

-формирование культуры общения учитель-ученик, ученик-ученик;
-организация и проведение предметных образовательных событий (предметных недель, олимпиад, занимательных и разнообразных уроков (урок

-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)
Такие формы способствуют развитию познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, онлайн- конференции и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, тесное сотрудничество с отделом городского военного комиссариата;

-использование различных подходов к учащимся (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (активное участие в научно исследовательской конференции «В науку первые шаги», в международном конкурсе юных чтецов «Живая классика», международных играх-конкурсах "Русский медвежонок - языкознание для всех", «Кенгуру-2021», «Британский Бульдог» и т.д.).

Урок в МКОУ СОШ № 4 не просто форма организации, а часть жизни ученика и продолжение этой жизни. Задача учителя - сделать так, чтобы каждый урок стал полноценным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом. Социальная среда, определяющая развитие ребенка при этом не исчезает, а развивается, так как ученик вступает во взаимодействие со своими сверстниками, с учителем, как представителем знаний, мира взрослых, со школой в целом.

Главным критерием каждого урока является степень желания ребенка идти на урок, учиться работать, быть ответственным, добрым и терпимым, умным и здоровым.

2.2.2.Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, а также с общественными организациями, социумом.

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
- познавательная направленность: участие в олимпиадах разного уровня, встречи с интересными людьми, посещение музеев и выставок, просмотр фильмов, экскурсии;
- трудовая направленность: дежурство класса по школе, трудовые десанты;
- гражданско-патриотическая направленность: организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, Дням воинской славы, событиям в городе;
- спортивно-оздоровительная направленность: День Здоровья, акция «Внимание, Дети!», «Неделя безопасности», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» и мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ;
- духовно-нравственная направленность: акции, проекты, конкурсы духовно-нравственной направленности, мероприятия в рамках реализации плана «Взаимодействие образовательных учреждений с церковью в сфере духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения»;

оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- профориентационная направленность: экскурсии на предприятия города, профтестирование, профориентационные конкурсы, участие в ярмарке профессий, приглашение специалистов различных профессий;
- проведение совместно с педагогом – психологом, школьной службой примирения «Мы вместе» и социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- формирование традиций классного коллектива (символика класса, «Посвящение в кадеты», «День именинника», «классный «огонек», концерты для мам, бабушек и пап и т.д.).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся и индивидуальная работа по ведению портфолио школьника, мониторинг личных достижений каждого обучающегося, составление социального паспорта класса, диагностика, индивидуальные занятия с педагогом- психологом);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (индивидуальные беседы и консультации, работа школьной службы примирения, мини-педсоветы);
- работа с обучающимися, состоящими на различных профилактических видах учета, находящимися в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приемных и неблагополучных семей);
- мотивация школьника на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях, проведение консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях) с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (их законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством классных родительских собраний, индивидуальных встреч, электронного журнала, своевременном размещении информации на сайте школы, посещение на дому, диалог в родительских группах (мессенджеры VK, WhatsApp);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками (анализ педагогических ситуаций на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организация встреч с учителями- предметниками и педагогом-психологом, создание памяток для родителей, проведение мини- педсоветов, работа школьной службы примирения);
- организация родительских собраний (тематические родительские собрания, родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов, инспекторов ОДН, работников прокуратуры, специалистов КДП и ЗП, медицинских работников);
- создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация консультаций, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей, создание странички класса в виртуальных социальных сетях;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы (ярмарки «День доброго сердца», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья, творческие семейный проекты «Моя родословная», отчетный концерт для родителей «Мы вместе»).

2.2.3. Работа с родителями

Главными условиями сохранения целостности любой семьи является удовлетворенность отношениями и обеспечение базовых потребностей в безопасности, любви и принятии ее членов.

Задачи школы и семьи схожи: в семье закладывается ценностная, духовно-нравственная основа личности, в школе же она укрепляется, поэтому партнерство родителей и школы является основополагающим компонентом воспитательного процесса.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, консультирования и непосредственного включения родителей в совместную деятельность.

На групповом уровне:

-общешкольные родительские собрания, (с приглашением представителей правоохранительных органов, органов местной муниципальной власти, медицинских работников -4 раза в год);

-работа общешкольного родительского комитета, который участвует в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (участие в педагогических советах, проведение анкетирования по

удовлетворенности учебно- воспитательным процессом, проверки по организации школьного питания, привлечение и участие родителей в школьную службу примирения «Мы вместе»...);

-классные родительские собрания с 1 по 11 классы: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Роль семьи в развитии работоспособности ученика»...;

-совместные творческие дела родителей, детей и педагогов, участие в акциях «Спаси дерево», «Чистый двор», совместные ярмарки «День доброго сердца»;

-ежегодный отчетный концерт для родителей и жителей микрорайона «Мы вместе» (творческие выставки, награждение активных родителей, детей, педагогов);

-в каждом классном коллективе с использованием современных технологий созданы группы: «учитель- родители», «учитель – дети», «родители – родители»;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

-родители свободно взаимодействуют с директором, завучем школы, со специалистами всех профилей (непосредственно и с использованием современных технологий: Viber, Watsapp, ВК;

-индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом, с общественным инспектором по охране прав детства, с учителями предметниками;

-совместные творческие проекты «Профессии родителей».

«Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе», - говорил А.С. Макаренко. Не всё даётся сразу, особенно сегодня, когда родители заняты добыванием средств, а иногда и просто выживанием. Добиваясь единства семьи и школы в создании воспитательного процесса, можно и нужно вспомнить «крылатое» выражение:

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». А так как у него их два, семья и школа, мы должны быть едины в своих требованиях, заботах, стремлениях и конечно в воспитании.

Человек приходит в свою взрослую жизнь из детства. От того, каким оно будет это начало всех начал, зависит будущее каждого ребенка.

2.2.4. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе формируется на основе мониторинга среди детей и родителей и осуществляется по различным видам деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Деятельность ориентирована на интересы детей и способствует их самореализации и самоопределению.

Реализация модуля идет по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное, спортивно- оздоровительное.

1.Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

-«В мире чисел», «Страна Грамматика», «Занимательная математика», «Математика без границ», «Математика плюс» (направлены на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, формирование умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы);

-«Вдумчивое чтение», «Земля-наш общий дом», «Детская риторика» «Клуб любителей русского языка» (позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир родного языка и русской грамоты);

-«Химия в жизни», «От ядра до Вселенной» (помогают осознать глобальные проблемы человечества, глобальные экологические проблемы, связанные с деятельностью человека).

2.Общекультурное направление внеурочной деятельности:

-курс «Дорожная азбука» создает условия для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

3.Духовно – нравственное направление:

-«Кадеты – гордость России» - эта программа очень актуальна, так в нашей школе с 5 по 9 класс кадетские классы, программа направлена на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству посредством знакомства с яркими историческими примерами, изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого;

- курс «Православное краеведение» нацелен на изучение истории христианской православной культуры на землях Тульского края. Предполагается, что усвоение курса по православной культуре приведет учащихся к осознанию роли Православия в истории и культуре России, поможет действовать в реальной жизни в соответствии с нравственными нормами Православия и культуры духовными ценностями человека;

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите исследовательских проектов «Путь к православию»,

«Возродится душа человека - возродится и Россия», «Путешествие по храмам

Кимовского района», «Имя Александра Ярославовича Невского в Тульском крае», «Икона в честь Святого Благоверного князя Александра Невского в храме Успения Пресвятой Богородицы в селе Себено», «Наш земляк Шувалов Николай Иванович – кавалер ордена Александра Невского».

4.Социальное направление:

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире и быть востребованным в обществе поможет программа «Путь к успеху». Курс по выбору профессии отличается тем, что в процессе его проведения школьники 7 – 9 классов проходят многочисленные профессиональные тесты по выявлению наклонностей к той или иной профессии. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, осуществить первые пробы себя в непосредственной профессиональной деятельности.

-программа «Новый взгляд» способствует формированию у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и личному участию в волонтерском движении.

5.Спортивно- оздоровительное направление внеурочной деятельности.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций волейбола, баскетбола, футбола, ритмики, обучающимся начальной школы предлагается внеурочный курс «Здоровей- ка», содержащий подвижные игры, которые положительно влияют на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Каждое из направлений внеурочной работы обеспечивает проявление и развитие активности детей, направленной на преобразование окружающего мира и самого себя.

2.2.5. Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, учит выражать мысли, ставить цели, отстаивать собственное мнение, нести ответственность за принятое решение

Ученическое самоуправление в МКОУСОШ №4 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Общего собрания школьников.

К исключительным компетенциям Общего собрания школьников относятся:

- рассмотрение любых вопросов, связанных с жизнедеятельностью ученического коллектива, требующих мнения каждого члена ученического коллектива;

- согласование локальных актов учреждения, при принятии которых необходимо учитывать мнение ученического коллектива;

- выборы председателя школьного самоуправления, сопредседателя школьного самоуправления, членов Совета лидеров и творческих центров;

- выборы делегатов на слеты и сборы различных уровней.

- осуществление любых функций, связанных с деятельностью ученического коллектива, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов;

- организация выполнения решений Общего собрания школьников;

- руководство деятельностью учеников в составе классных коллективов (отрядов);

- подготовка и проведение смотров и соревнований, Общих собраний школьников (сборов), линеек, конкурсов, праздников, походов и экскурсий.

- школьного отряда им. Ю.И. Найденка ВВПОД «Юнармия»:

- проведение военно-патриотических игр, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в соревнованиях, сдаче норм ГТО;

- помощь руководителю музея в организации музейных уроков;

- волонтерская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны;

- участие во Всероссийских акциях, конкурсах, организованных ВВПОД «Юнармия» г. Тула;

- участие в мероприятиях социальных партнеров (МКУК "Кимовская МЦРБ", отдела военного комиссариата Тульской области по г. Кимовску и Кимовскому району) и т.д.

- пропаганда движения «Юнармия» и агитация обучающихся ко вступлению в него.

Волонтерский отряд школы «Доброе сердце»:

- выявление и активное участие в решении экологических проблем города (благоустройство и озеленение территории, сбор макулатуры, акция «Школьный двор»);

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию здорового образа жизни («Зарядка у дома», флеш-моб «Будь здоров» и т.д.);

- организация досуговой деятельности младших школьников;

- участие в тематических акциях, социально значимых мероприятиях.

На уровне класса:

1. Организация работы штаба в соответствии с направлениями деятельности РДШ:

- штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация);

-штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность);

-штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных), лекторские группы музея школы «Страницы истории школы»;

-штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиатворчество, издательская деятельность).

В каждом классе избираются представители штабов в соответствии с должностями, входящими в систему самоуправления отряда.

2. Высшей орган отряда – классное собрание. Члены классного коллектив сообща решают дела класса, избирают представителей штабов, командира класса, заместителя командира класса, заслушивают отчеты об их деятельности.

На индивидуальном уровне:

- обеспечение права избирать, быть избранным и реализация своих прав в конкретном органе самоуправления;

вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.6. Профорентация

В жизни каждого человека наступает время, когда он должен сделать выбор: или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа, или позволит решать за себя другим.

Крис Уайднер
(популярный бизнесмен, писатель и оратор)

Для правильного определения своего будущего в современном быстро развивающемся и меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Чтобы выбрать верную траекторию развития, важно понимать

себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. В этом может помочь взрослый, тот, от кого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Таким человеком может стать классный руководитель, педагог-предметник, педагог- психолог, пользующийся доверием со стороны ученика.

Работа с учащимися:

-участие в проекте «Билет в будущее» - проекте ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11 классов, который учит тому, как выбирать профессию;

- организация и проведение экскурсий на предприятия (АО «Кимовский радиоэлектромеханический завод», Кимовский завод металлоизделий, Пожарная часть № 55, 6-й отряд ФПС, ГУ МЧС России по ТО и т.д.);

-экскурсия в «Город мастеров», г. Тула;

-посещение «Ярмарка профессий» в ЦЗН;

-встречи с представителями учебных заведений (Донской политехнический колледж, Новомосковский юридический полицейский колледж, «Академия права и управления», г. Рязань);

-участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества учащихся;

-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

-оформление уголка по профорентации;

-ведение странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».

Работа с родителями:

-проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
-индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, учебного заведения.

2.2.7. Ключевые общешкольные дела

Воспитательное пространство МКОУ СОШ №4 основывается на возрождении традиций воспитания духовной культуры, привития любви к своей малой Родине. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них максимально большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и выработки совместной ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1.Взаимодействие на постоянной основе с социальными партнерами: Кимовским историко-краеведческим музеем (экскурсии «Из глубины веков», «История города на одной улице» и др., выставки, интерактивные занятия: «В гостях у самовара», «Путешествие в волшебную страну»), с музеями Тульской области («Тульский пряник», «Тульский государственный музей оружия»), Кимовским городским военным комиссариатом (трудовые десанты по местам захоронения воинов п. Ренево, уроки Мужества, встречи с ветеранами боевых действий, ежегодное участие в военно-спортивной игре «Зарница», проведение смотра строя и песни, открытые уроки по ОБЖ, и т.д.), с МКУК ПЦКиД (проведение совместных досуговых мероприятий, обзорных экскурсий, мастер-классов. Такое партнерство ориентировано на расширение возможности личностного роста и развития ребенка, становление главных и значимых качеств, присущих гражданину своей Родины.

2.Спортивные состязания:

Акции: «День здоровья», «Зарядка возле дома», «Спорт – против наркотиков».

Соревнования: «Люблю маму, папу и хоккей», «Безопасное колесо», «Ради жизни на земле», «Тула – регион победителей», «Мама, папа, я – спортивная семья», по пионерболу, волейболу, футболу, биатлону, лыжные гонки на призы генерал – майора В.В. Карпинского, легкоатлетические соревнования на призы генерал- майора В.П. Лебедева, кросс нации и др.

Все это способствует не только укреплению физического здоровья ребенка, но и формированию нравственно обогащённой, стремящейся к совершенству, уверенной в себе личности.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

1.Общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День матери», «Новогодний КВН», «Сказка на новый лад», «Вечер школьных друзей», концерт «Для милых мам», «Последний звонок»).

2.Развитие школьных традиций - «Дни стажера», фестиваль инсценированных песен «Песни великого подвига», фестиваль хорового пения

«Здравствуй, мир», Акция «Бессмертный полк», «Смотр строя и песни», посвящение в кадеты, отчетный концерт для родителей и жителей микрорайона «Мы вместе», открытие новых экспозиций:

- музея школы «Страницы истории школы» - «Пришел солдат с фронта», «Нет в России семьи такой...», «Герои жили рядом»;
- музея прикладного творчества детей «Берегиня» - «От мастерства педагога к мастерству детей», выставки семейного творчества «Из бабушкиного сундучка», проведение мастер классов «Опыт доступен всем», личные выставки учащихся «Мои достижения».

Все это способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, школу, веры в свои силы, уважение к общественному мнению и повышение имиджа школы.

На уровне классов:

1. Формирование чувства сопричастности к общему делу, включенность каждого в общие творческие классные дела, направленные на развитие личности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

2. Обеспечение права выбора, высказывание личного мнения, выработка общественного мнения.

3. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.

Это помогает сформировать у ребенка умения жить в коллективе, осознанию своей значимости для коллектива.

На индивидуальном уровне:

1. Предоставление каждому ребенку возможности выразить себя в соответствии с его желаниями и возможностями (шить, рисовать, проводить экскурсии в школьном музее, участвовать в трудовом десанте, выступать в танцевальном коллективе и т.п.).

2. Освоение и использование «нежной» педагогики, позволяющей видеть, находить подход, корректировать побуждение каждого ребенка, а также помочь работать в коллективе, сопереживать, уметь анализировать, признавать недостатки, определять цели и видеть перспективы.

2.2.8. Внешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; – организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. –

литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; – внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия

. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, Балашовского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования

свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МКОУ СОШ №4 организована работа службы медиации «Мы вместе», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно- логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Яковлева Светлана александровна
2	Зам.директора по УВР	Келлер Ольга Николаевна Павлушина Ирина Николаевна
3	Педагог- организатор Руководитель отряда «Доброе сердце»	Кузьмина Нина Александровна
5	Библиотекарь	Кутепова Надежда Ивановна
6	Классные руководители	1. Архипова Ирина Ивановна 2. Хомутова Марина Николаевна 3. Кутепова Надежда Ивановна

		4. Зазарова Светлана Николаевна 5. Голованова Наталья Евгеньевна 6. Кнутова Карина викторовна 7. Архипова Ольга Валентиновна 8. Елизаров Артем Витальевич 9. Буслаева Оксана Викторовна 10. Насонова Анна Васильевна 11. Курская Оксана Владимировна 12. Кнутова Вероника Викторовна 13. Кирюхина Татьяна Ивановна
7	Преподаватель – организатор ОБЖ	Елизаров Артем Витальевич
	Учителя физической культуры	Кирюхина Татьяна Ивановна Елизаров Артем Витальевич

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ МКОУ СОШ №4 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ МКОУ СОШ №4 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ МКОУ СОШ №4:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ МКОУ СОШ №4 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ МКОУ СОШ №4:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ МКОУ СОШ №4 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя»

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

-должностные инструкции

-документация классного руководителя

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

-кадровое обеспечение,

-нормативно-правовая база,

-наличие программного обеспечения и т.д.

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.